

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД КАСИМОВ

Обсуждено на педагогическом совете

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.



ПРОГРАММА

"ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ"

на 2020-2023 гг



Наименование	Программа «Одарённые дети»
Основная идея программы	Создание образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.
Цели и задачи программы	<p>ЦЕЛЬ: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение природы детской одаренности; • выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников; • создание базы данных в рамках Программы; • внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; • организация совместной работы ОУ, СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности; • развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей; • подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Сроки реализации	2020 – 2023 годы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• повышение качества образования и воспитания школьников в целом;• положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;• повышение социального престижа школы на всех уровнях. |
|--|---|

Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

В последние годы школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного

обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Цель программы «Одаренные дети»: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОУ, СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

План работы с одаренными детьми

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.	Утверждение и согласование плана работы на учебный год	сентябрь 2020 года	Директор школы, зам.дир. по УР, зам.дир. по ВР
2.	Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся	сентябрь 2020 года	Зам.дир. по ВР
3.	Формирование пакета олимпиадных заданий по предметам для проведения школьного этапа предметных олимпиад	октябрь 2020 года	Зам.дир. по УР, руководители ШМО
4.	Составление отчётов и аналитических документов, организация конкурсов, олимпиад, научно-	в течение всего года	Зам.дир. по УР, зам.дир. по ВР

	практических конференций		
Методическая работа			
1.	Проведение занятий с учащимися по оформлению и презентации проектов, исследовательских работ для представления на научно-практических конференциях	Март-апрель 2020 - 2023 гг	Учителя-предметники, зам.дир. по ВР
2.	Оказание методической помощи в разработке программ, пособий, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности	В течение года постоянно	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Заседания			
1.	Анализ и состояние организации работы с одарёнными детьми в школе	декабрь 2020 года май 2021 года	Зам.дир. по ВР
2.	Результат организации профилактической работы, участие в конкурсах, предметных олимпиадах.	совещания при директоре	Зам.дир. по УР, зам.дир. по ВР, социальный педагог
3.	Педсовет «Одарённые дети и особенности работы с ними»	Январь 2021 год	Зам.дир. по УР, зам.дир. по ВР
Организация деятельности с учащимися			
1.	Проведение школьного этапа предметных олимпиад	Октябрь - декабрь 2020 - 2023 г.	Зам.дир. по УР,
2.	Участие в городском этапе предметных олимпиад	В течение года	Учителя-предметники
3.	Проведение творческого отчёта руководителями детских объединений (отбор учащихся для участия в конкурсах художественно-творческой направленности)	Май 2021 - 2023 гг	Зам.дир. по ВР, руководители творческих объединений
4.	Организация конференции «Дом, в котором мы живём» (награждение победителей конкурсов и олимпиад)	май 2021-2023 гг	Директор школы, зам.дир. по ВР

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на всех уровнях.