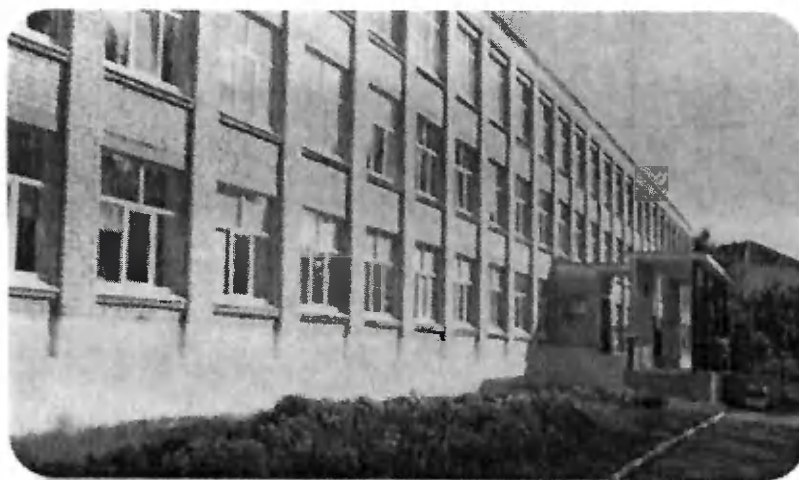


Принята  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
от «14» декабря 2019 г.

МБОУ  
«СШ № 7»

«Утверждено»  
приказом № 134  
от «19» декабря 2019 г.  
директор МБОУ «СШ № 7»  
Д.А.Арапова

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
"Средняя школа № 7"  
муниципального образования -  
городской округ  
город Касимов  
на 2020-2024 годы**



**Паспорт программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 7» муниципального образования – городской округ  
город Касимов на 2020 - 2024 гг.**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МБОУ «СШ № 7» МО-ГО г. Касимов на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p><b>Нормативные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</li> <li>- Профессиональный стандарт «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</li> <li>- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</li> <li>- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)</li> <li>- Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".</li> </ul> <p><b>Международные документы:</b></p> <p>Конвенция о правах ребёнка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989;</p>

Цель программы	Повышение качества образования обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов через создание равных возможностей для учеников с разными образовательными потребностями, развитие материально-технической базы ОО, сетевого взаимодействия. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.
Задачи программы	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>2. Развитие исследовательских, коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы.</li> <li>4. Создание комфортной пространственной среды, обеспечивающей благоприятные условия обучения и воспитания для учащихся с разными образовательными потребностями.</li> <li>5. Использование педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.</li> <li>6. Развитие кадрового потенциала школы. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>7. Внедрение и апробация инновационных форм и методов работы, в том числе в системе гражданско-патриотического воспитания.</li> <li>8. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы. Развитие семейного добровольчества.</li> </ol> <p>Цели и задачи Программы развития будут достигнуты путем реализации ряда взаимосвязанных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путь к успеху начинается в школе»</li> <li>- «Совершенствование ВСОКО с учетом результатов внешней оценки качества образования»</li> <li>- «Эстафета поколений: традиции в будущее»</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2020 по 2024 год. Начало реализации проектов Программы развития - 11.01.2020 года; завершение – до 31.12.2024 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые	- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 90%;</li> <li>- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- положительная динамика возрастания уровня духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма у школьников;</li> <li>- обеспечение дополнительной занятости детей, организация успешного сочетания учебы, досуга, воспитания,</li> <li>- активизация родительской общественности в вопросах воспитания и управления качеством образования;</li> <li>- улучшение материальной базы школы, необходимой для реализации образовательной программы.</li> </ul>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Управляющий совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2024 года. Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования администрации муниципального образования – городской округ город Касимов и общественности через сайт школы, публичный доклад директора.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы развития дополнительных образовательных программ</p>
ФИО, должность, руководителя программы	Арапова Любовь Александровна, директор школы
Сайт ОУ	<a href="https://kassch7.ru/">https://kassch7.ru/</a>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» на 2020 - 2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБОУ «СШ № 7» МО-ГО г.Касимов для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «СШ № 7» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## 2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 7»

### 2.1. Анализ реализации Программы развития МБОУ «СШ № 7» до 2020 г.

В течение 2017-2019 г. школа работала над реализацией программы развития «Современной школе современную образовательную среду». Перед школой на этот период стояла проблема: необходимость перехода к внедрению новых образовательных стандартов, создание условий для их реализации как материально-технических, так и психологических». Определяющая цель программы – расширение доступности и обеспечение высокого качества школьного базового образования, отвечающего социальным потребностям микрорайона и запросам каждого человека на основе повышения эффективности деятельности школы по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и целесообразность. Создание условий, обеспечивающих внедрение новых образовательных стандартов.

Задачи, поставленные предыдущей программой	Что сделано, результаты.
1. Внедрить систему управления качеством в деятельность школы как условие повышения уровня	Создана система формирования и мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся

<p>формирования ключевых компетентностей у учащихся.</p> <p>2. Расширить возможности применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе школы</p> <p>3. Создать комфортные условия в школе для всех участников образовательного процесса. Обеспечить современным интерактивным оборудованием все кабинеты начальной школы, начать оснащение кабинетов основной школы.</p>	<p>Реализованы программы «Одаренные дети», «Трудный ребенок». Увеличилось количество обучающихся принимающих участие в конкурсах олимпиадах, соревнованиях различного уровня.</p> <p>Сформирована и работает служба медиации. Определен сотрудник, ответственный за работу по охране здоровья учащихся, сформулированы и реализуются его должностные обязанности.</p> <p>Созданы условия для развития, саморазвития самореализации личности ученика – личности, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.</p> <p>Все кабинеты начальной школы обеспечены современным интерактивным оборудованием, частично оборудованы кабинеты III и IV ступеней</p>
--	--

В результате реализации программы развития 2017-2019 г. можно констатировать:

1. Качество образования школы соответствует качеству современным требованиям государственного стандарта образования на основе компетентного подхода, подтвержденное аттестацией;
2. Происходит увеличение контингента учащихся и сохраняется стабильность в комплектовании 1-х и 10-х классов.
3. Система дополнительного образования развивается через работу кружков, занятий внеурочной деятельности по интересам.

### 3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

#### 3.2.1. Качество образовательного процесса

Школа реализует:

- программу начального общего образования (ФГОС НОО)
- программу основного общего образования (ФГОС ООО)
- программу среднего общего образования

#### Динамика количества обучающихся за три года

учебный год	количество обучающихся 1-4	количество обучающихся 5-9	количество обучающихся 10-11	Всего
2016-2017	181	214	44	439
2017-2018	193	214	46	453
2018-2019	187	208	44	439

Отмечается стабильное количество обучающихся.

#### Динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с городскими результатами

Предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	школа	город	школа	город	школа	город
Русский язык	70	73	65	71	71	75
Математика	47	50	31	45	51	51

Литература	59	67	-	-	63	55
Английский язык	55	52	-	-	-	-
История	59	55	56	55	57	59
Обществознание	57	56	47	54	62	63
Химия	60	65	66	67	45	68
Физика	48	47	61	55	52	54
Биология	74	58	51	56	63	59
Информатика	53	61	39	51	51	48
География	65	50	55	48	68	53

Результаты экзамена по географии ежегодно выше результатов по городу, по химии - ниже. По остальным предметам нет устойчивой динамики.

**Динамика результатов ОГЭ за 3 года  
и сравнительный анализ с городскими результатами**

Предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	школа	город	школ а	город	школа	город
Русский язык	32	34	28	29	29	30
Математика	18	16	14	14	15	15
Английский язык	-	-	54	57	48	44
История	-	-	-	-	44	35
Обществознание	25	25	26	27	25	26
Химия	-	-	22	26	25	27
Физика	-	-	22	21	35	26
Биология	33	31	33	30	35	31
Информатика	-	-	-	-	12	14
География	23	19	23	21	23	21

Результаты ОГЭ по большинству предметов на уровне городских. Выше городских результаты по биологии, физике, географии, ниже – по химии.

**Динамика успеваемости за 3 года**

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
2015-2016	57/100	40/100	49/100	46/100
2016/2017	56/100	41/100	52/100	48/100
2017/2018	59/100	37/100	53/100	47/100

За последние 3 года успеваемость и качество знаний в школе стабильны.

**Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года**

2016-2017	2017-2018	2018-2019
-----------	-----------	-----------

32	35	29
----	----	----

Сравнительный анализ показывает небольшое снижение результатов.

### 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

#### Кадровое обеспечение

Годы	Квалификация	Средний возраст	% молодёжи до 30 лет
2015/2016	<p>Всего работают 29 учителей, из них имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшую квалификационную категорию – 13 человек;</li> <li>• первую квалификационную категорию – 9 человек;</li> <li>• без категории – 7 человек.</li> </ul>	44	14%
2016/2017	<p>Всего работают 29 учителей, из них имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшую квалификационную категорию – 13 человек;</li> <li>• первую квалификационную категорию – 10 человек;</li> <li>• без категории – 6 человек</li> </ul>	45	10%
2017/2018	<p>Всего работают 28 учителей, из них имеют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшую квалификационную категорию – 13 человек;</li> <li>• первую квалификационную категорию – 10 человек;</li> <li>• без категории – 5 человек.</li> </ul>	45	11%

#### Педагоги, имеющие ведомственные награды

Ф.И.О.	Предмет	Награды и звания
Ларина Нина Ивановна	Биология	Заслуженный учитель Российской Федерации
Кащеев Анатолий Васильевич	Математика, физика	Почетный работник общего образования Российской Федерации, Заслуженный учитель РФ
Тебенихина Елена Юрьевна	Иностранный язык	Почетный работник среднего профессионального образования РФ
Артёмова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Отличник народного образования
Ларина Нина Ивановна	Биология	Отличник народного образования
Секисова Валентина Васильевна	Математика	Отличник народного образования
Мызина Лариса Ивановна	Технология	Отличник народного образования
Есина Оксана Александровна	География	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
Марушина Надежда	Учитель начальных	Почётная грамота Министерства



Алексеевна	классов	образования и науки РФ
Трубилова Жанна Геннадиевна	Учитель начальных классов	Почётная грамота Миинистерства образования и науки РФ

### 3.2.3. Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

#### Наличие детей с ОВЗ/инвалидов

2016-2017	2017-2018	2018-2019
0/2	2/3	4/2

#### Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой (организация обучения на дому)

2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 учащийся	1 учащихся	2 учащихся

Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью увеличивается.

### 3.2.4. Воспитательная работа в школе:

Одной из самых востребованных в образовании является оценка спектра индивидуальных достижений ученика, который складывается из результатов официальных оценочных процедур, из успешности участия в различных конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, соревнованиях, конкурсах.

В школе реализуется программа «Одарённые дети».

В системе воспитательной работы школы ведущую роль играет гражданско-патриотическое воспитание. Школа является Центром патриотического воспитания. В рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в школе 8 сентября 2015 года был открыт Зал боевой Славы, на базе которого ежегодно проводятся общешкольные тематические линейки, уроки мужества, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, исследовательская и поисковая работа.

В соответствии с Постановлением администрации муниципального образования – городской округ город Касимов № 1112 от 29.07.2016г. наше учреждение является пилотным по развитию Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического движения «Юнармия». На базе школы было создано местное отделение Движения «Юнармия».

### 3.2.5. Включенность в инновационную деятельность:

- статус инновационной площадки: МБОУ «СШ № 7» не является инновационной площадкой.

Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 7» на протяжении ряда лет занимался экспериментальной деятельностью и имеет положительный опыт участия в экспериментальной работе.

В период 2010-2015 годы школа являлась экспериментальной площадкой по теме «Воспитание культуры здоровья и формирование навыков безопасного поведения в рамках президентской инициативы «Наша новая школа»». В экспериментальной работе принимало участие 100% учителей школы. Школа активно сотрудничает с ЦПМСС «Доверие». Специалисты Центра стали неотъемлемыми участниками экспериментальной деятельности. Итогом многолетнего сотрудничества стало создание модели психолого-социального сопровождения детей и подростков по формированию

здорового образа жизни. Обобщение опыта работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся было высоко оценено на областном уровне. В областном конкурсе «Школа – территория здоровья» школа заняла 1 место.

В 2016 году с целью создания муниципальной площадки, координирующей систему воспитательной работы патриотической направленности, на базе МБОУ «СШ №7» был открыт Центр патриотического воспитания.

За время существования центра был накоплен опыт различных практик методического обеспечения проводимой работы. За три года деятельности Центра возникла потребность не только в обобщении и систематизации собранного материала, с целью использования его в образовательном процессе, но и в совершенствовании работы Центра патриотического воспитания как основы городской воспитательной системы подрастающего поколения.

Работа в данном направлении привела к необходимости создания инновационного проекта, получившего название «Эстафета поколений: традиции в будущее».

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

##### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

###### **4.1.1. Удовлетворенность родителей;**

Для определения удовлетворенности родителей проводилось анонимное развернутое анкетирование. В анкетировании участвовали родители учащихся 4-х, 9-х и 11 классов. Степень удовлетворенности рассматривалась через различные критериальные показатели. Анализ анкет показал, что родители учащихся положительно относятся к учебному заведению, в котором обучаются их дети и школа соответствует их ожиданиям и запросам. В целом, родители удовлетворены:

- уровнем знаний своего ребенка;
- полученными ребенком навыками самостоятельного учения;
- эмоционально-нравственным развитием ребенка;
- отношением к родителям в школе;
- межнациональными отношениями в школе;
- отношением к ребенку со стороны одноклассников;
- доступностью дополнительных услуг;
- организацией отдыха учеников;
- качеством питания в школе.

Часть родителей затруднялась в оценке предложенных показателей, что может говорить об их недостаточной информированности либо нежеланием вникать в образовательно-воспитательный процесс.

(Приложение 1)

###### **4.1.2. Образовательные запросы родителей**

Для определения образовательных запросов родителей проводилось анонимное развернутое анкетирование. В анкетировании участвовали родители учащихся 4-х, 9-х и 11 классов. Анализ анкет показал, что родители хотят, чтобы их дети имели прочные знания по предметам, чтобы школа формировала умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач и умение учиться самостоятельно, развивала общекультурный кругозор и оказывала помощь в выявлении и развитии способностей. Родители учащихся 9-х и 11 классов считают, что школа должна оказывать помощь в определении интересов, в выборе профессии, а так же проводить необходимую подготовку к поступлению в ВУЗ. Родители учащихся 4-х классов хотят видеть своих детей здоровыми и культурными (Приложение 2).

##### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

###### **4.2.1. Анализ социального окружения ОУ;**

Школа расположена в микрорайоне «ул.Чижова», где нет промышленных предприятий. В ближайшем окружении нашей школы пахотятся ДОУ № 10, ДОУ № 14,

ФСК «Лидер», МБОУ «СШ № 3». Школа является самой удаленной от остальных микрорайонов.

#### 4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

Нашими социальными партнёрами среди учреждений являются Детско-юношеский центр, Детская центральная библиотека им.Малюгина, Историко-краеведческий музей, Центр культурного развития, Станция юных натуралистов, ЦПМСС «Доверие».

Успешное сотрудничество с данными учреждениями способствует сохранению лучших традиций города в целом, продвижению инноваций, воспитанию патриотизма и гражданственности, профилактике негативных явлений, приобщению подрастающего поколения к духовно-нравственным ценностям.

С учреждениями спортивного направления сотрудничаем при проведении соревнований, сдаче норм ГТО и занятий по внеурочной деятельности.

### 5. АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Положительный имидж школы в окружающем социуме.</p> <p>Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.</p> <p>Педагогический коллектив имеет положительный опыт участия в опытно-экспериментальной работе</p> <p>В школе есть все условия для выполнения образовательных стандартов.</p> <p>Большой опыт внеурочной деятельности есть у большинства педагогов школы.</p> <p>Хорошие контакты с социальными партнерами.</p> <p>Наличие качественного школьного сайта.</p> <p>Благоприятный социальный микроклимат в коллективе.</p> <p>Созданы условия для сохранения здоровья детей.</p>	<p>Парк компьютерной и проекционной техники нуждается в обновлении на 60%.</p> <p>Недостаток в спортивном оборудовании для ведения уроков физической культуры.</p> <p>Недостаточный уровень использования инновационных технологий и ИКТ-компетентностей отдельными учителями.</p> <p>Не достаточно активное участие педагогов во внешних и внутренних конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы</p>	<p>Улучшение материально-технической базы школы.</p> <p>Улучшение ИКТ-оснащенности</p> <p>Возможности дистанционного образования для повышения педагогической компетентности.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях и управлению качеством образования.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> <p>Участие школы в инновационной деятельности.</p>	<p>Недостаточное финансирование на улучшение материальной базы школы и ее развитие.</p> <p>Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников</p> <p>Территориальная отдаленность от центра города, фактор, затрудняющий некоторые виды воспитательной внеурочной деятельности.</p> <p>Слабое взаимодействие ОУ и родительского сообщества.</p> <p>Трудность прогнозирования положительной или отрицательной динамики формирования</p>

Положительная динамика результативности участия в предметных олимпиадах.		Развитие Центра патриотического воспитания.	сети классов на длительный период.
--	--	---	------------------------------------

## **6. КОНЦЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 7»**

### **Общие тенденции развития системы общего образования**

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства.

Современная школа – это пространство, в котором инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

Приоритетная задача школы: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

### **Теоретические основы организации образовательной деятельности ОУ**

Функционирование и развитие МБОУ «СШ № 7» происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Систему открытого образования МБОУ «СШ № 7» рассматривает как объединение дидактических, технических, информационных и организационных подходов в образовании, обеспечивающих процесс обучения на основе компьютерной коммуникации с целью предоставления образовательных услуг в различной форме. Организация образовательной деятельности строится, используя современные подходы к обучению:

- лично-ориентированный подход;
- интерактивный подход;
- развивающее обучение;
- игровое обучение;
- проблемный подход;
- метод проектов;
- компьютерные технологии и дистанционное обучение;
- коммуникативный подход;
- компетентностный подход;
- инновационные подходы к обучению

Процессы обучения и воспитания планируем строить на принципах: деятельности, целостности, психологической комфортности, вариативности и творчества.

### **Модель выпускника**

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива школы является реализация модели личности выпускника школы.

Модель выпускника старшей школы:

- имеет уровень образования соответствующего современным стандартам, который позволяет сделать свободный выбор области деятельности;
- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и ценность других, способная делать выбор в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- сформированы жизненные приоритеты, ценности, идеалы;
- сформирована готовность к выполнению различных социальных ролей;
- умеет адаптироваться в сложной жизненной ситуации, разрешать конфликтные ситуации на основе принципов толерантности;
- владеет высокой политической и демократической культурой, гражданскими, национальными и общечеловеческими ценностями;
- любит свою Родину, уважает исторические традиции других народов и национальностей;
- имеет высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуре труда, культуре отношений;
- ощущает себя частью природы и стремится к её сохранению;
- имеет художественно – эстетическую активность на оптимальном для себя уровне;

владеет основами компьютерной грамотности и информационных технологий.

#### **Имиджевая характеристика развития ОУ**

Положительный имидж школы, ее востребованность определяются прежде всего развитием инновационного, творческого, профессионального потенциала педагогов, созданием целостной образовательной развивающей среды школы, доброжелательной атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах. Мы стремимся к повышению имиджа нашей школы и деятельность по формированию ее имиджа будет осуществляться через интересы и усилия всех членов школьного сообщества.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

### **7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

Цели развития школы на период с 2020 по 2024 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования МО-ГО г.Касимов выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, разработку инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
2. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих

способностей у учащихся школы.

3. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.

4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

8. Внедрение и апробация инновационных форм и методов гражданско-патриотического воспитания и обучения

### **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Сроки реализации проекта – 2020 – 2024 гг.**

**Этапы реализации проекта:**

январь - декабрь 2020 г. — подготовительный,

январь 2021 — 2023 г.г. — практический,

январь 2024– декабрь 2024 - аналитический.

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
Проект № 1 Комплексная программа по воспитанию и социализации школьников «Путь к успеху начинается в школе»	+	+	+	+	+
Проект № 2 «Совершенствование ВСОКО с учетом анализа результатов внешней оценки качества образования»	+	+	+	+	+
Проект 3 развитие Центра патриотического воспитания «Эстафета поколений: традиции в будущее»	+	+	+	+	

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1**

**ПРОЕКТ №1 «Путь к успеху начинается в школе»**

**Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- развитие семейного воспитания, расширение просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;
- формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости, пафоса здорового образа жизни; профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности;
- разностороннее развитие детей; формирование их творческих способностей; воспитание у школьников целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства классных руководителей;
- изучение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых передовых технологий;

- развитие школьного ученического самоуправления;
- интеграция воспитания и обучения в систему дополнительного образования; обеспечение расширения программ дополнительного образования;
- обеспечение формирования трудолюбия, готовности школьников к профессиональному самоопределению.

#### **Актуальность, Цель проекта и краткое описание**

##### Цель:

Создание условий для формирования личности школьника, владеющей ключевыми компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции.

Это комплексный проект, предусматривающий интеллектуальное, эстетическое, нравственное, физическое воспитание, способствующий успешной интеграции школьника в условиях современного общества.

Школа включает в себя комплекс воспитательных задач, определяющих содержание воспитательного процесса в каждой возрастной группе:

2 СТУПЕНЬ - начальное общее образование и воспитание.

Цель: выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

Задачи:

- оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности;
- развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;
- формирование потребности в творческой деятельности;
- развитие художественно-эстетической деятельности;
- воспитание общительности, желание оказывать помощь друг другу;
- способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям,
- воспитание любви к природе, к здоровому образу жизни.

3 СТУПЕНЬ - основное общее образование и воспитание (5-9классы)

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой в отдельности личности.

Задачи:

- оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки;
- оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся;
- формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;
- дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

3 СТУПЕНЬ – среднего общего образования и воспитания (10-11 класс)

Цель: воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями за курс средней школы, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем па участие в духовном и культурном развитии общества.

Задачи:

- обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся;
- создание условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки.

#### **Результат реализации проекта и форма его презентации**

- 1.Повышение рейтинга образовательного учреждения в городском социуме и значимости обучения и воспитания внутри школы.
- 2.Достижение выпускниками школы более высокого качества образования и воспитания в результате овладения ключевыми компетенциями.
- 3.Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.
- 4.Расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
- 5.Достижение высокого уровня информационной культуры педагогов.

Таким образом в результате выполнения Проекта будет обеспечено:

- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «СШ № 7»;
- внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий воспитания и социализации учащихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.

В ходе реализации Проекта будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленным воспитательным компонентом в общеобразовательном учреждении.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2**

**ПРОЕКТ «Совершенствование ВСОКО с учетом анализа результатов внешней оценки качества образования»**

**Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**

- Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Расширение представления опыта работы школы.

#### **Актуальность, цель проекта и краткое описание Замысла**

Оценка степени и уровня реализации требований ФГОС предполагает разработку и апробирование многоступенчатой и полифункциональной системы оценки метапредметных и личностных результатов образования, которая обеспечивает оценку эффективности и коррекцию образовательного процесса школы в период перехода на новый образовательный стандарт.

#### Цели:

- Создание многоступенчатой и полифункциональной системы мониторинга качества образования, которая обеспечит оценку эффективности и коррекцию образовательного процесса школы.
- Создание адаптивной модели мониторинга качества образования в аспекте метапредметных результатов, которая может быть использована в системе образования.

Разрабатываемая система мониторинга уровня и качества сформированности метапредметных компетенций и достижения личностных результатов учащихся дополняет государственную систему оценки качества образования в соответствии с



требованиями ФГОС ООО и реализуется на этапах перехода от одной образовательной ступени к другой:

- 5 класс – переход от начальной школы к основной;
- 6-8 классы – переход от ознакомления с основами наук к системному научному знанию;
- 10 класс – оценка уровня сформированности компетенций, необходимых для достижения результатов образования, соответствующих требованиям ФГОС

Основными функциями мониторинга уровня и качества метапредметных компетенций в урочной и внеурочной деятельности являются:

- выявление уровня и качества метапредметных компетенций учащимися разных групп;
- отслеживание динамики сформированности метапредметных компетенций при переходе от одной ступени к другой;
- коррекция образовательного процесса ОО на основе результатов мониторинга: развитие и изменение технологий и методик обучения, развитие системы внеурочной и проектной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе диагностики и сопровождения индивидуального развития.

Поэтапный и полифункциональный мониторинг уровня и качества метапредметных компетенций позволяет отслеживать прогресс личностного развития обучающихся и выстраивать индивидуальные и групповые образовательные маршруты в процессе организации урочной и внеурочной деятельности, что, в свою очередь, будет способствовать реализации стратегии ФГОС ООО в аспекте достижения метапредметных и личностных результатов образования.

#### **Результат реализации проекта и форма его презентации**

1. Система сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности.
2. Методики сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности.
3. Методические рекомендации по организации системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3**

**Проект:** «Эстафета поколений: традиции в будущее»

#### **Предпосылки, актуальность и новизна проекта**

Центр патриотического воспитания на базе МБОУ «СШ №7» был открыт в 2016 году с целью создания муниципальной площадки, координирующей систему воспитательной работы патриотической направленности. За время существования центра был накоплен опыт различных практик методического обеспечения проводимой работы.

За три года деятельности Центра возникла потребность не только в обобщении и систематизации собранного материала, с целью использования его в образовательном процессе, но и в совершенствовании работы Центра патриотического воспитания как основы городской воспитательной системы подрастающего поколения.

Работа в данном направлении привела к необходимости создания инновационного проекта, получившего название «Эстафета поколений: традиции в будущее».

Исходя из нормативных документов всероссийского, регионального и муниципального уровней, Программы развития школы, Плана работы Центра

патриотического воспитания, поставленных целей и задач в сфере воспитания нами выделены следующие приоритетные направления реализации инновационного проекта:

**патриотическое воспитание**, которое формирует

гражданскую позицию;

патриотическое сознание;

национальное самосознание;

любовь и уважение к истории семьи, города, Отечества;

**гражданское образование и воспитание**, которое формирует

- гражданина России, способного отстаивать ее интересы;

- проектирует индивидуальную траекторию развития и самосовершенствования личности;

- толерантное поведение,

- условия социализации полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества;

- потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;

- аналитические компетенции и критическое мышление школьников.

В рамках реализации инновационного проекта будет представлена система работы педагогов и обучающихся в условиях комплексного подхода к патриотическому воспитанию, построенному на принципах сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы, социума, социальных партнеров, формирование ключевых компетенций и компетентностей у обучающихся, начиная с младшего школьного возраста.

Учитывая вышеизложенное данный проект актуален и значим для муниципальной и региональной систем образования. Он позволяет:

- ✓ объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем гражданско – патриотического воспитания в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- ✓ апробировать модель деятельности - школа как центр гражданско – патриотического воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности;
- ✓ предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере.

Новизна проекта состоит в разработке и апробации комплексной целевой воспитательной программы «Новое поколение»; создании современных интегрированных программ, их методическом и дидактическом обеспечении.

### **Цели и задачи проекта**

Цель инновационного проекта: разработка и апробация модели школы как центра гражданско-патриотического воспитания и обучения школьников.

Задачи проекта:

-внедрение и апробация инновационных форм и методов гражданско-патриотического воспитания и обучения;

-создание и апробация нормативно-правовой базы по реализации инновационного образовательного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении;

-разработка и апробация критериев и показателей, диагностических материалов для мониторинговых исследований;

-разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности и процесса гражданско-патриотического воспитания и обучения;

-распространение и обобщение инновационного опыта образовательного учреждения в области гражданско-патриотического воспитания и обучения школьников;  
 -разработка методических рекомендаций и материалов (сценарии, конкурсы, экскурсии, походы, театральные постановки), способствующих функционированию и развитию школы как центра гражданско-патриотического воспитания и обучения;  
 -развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров МБОУ «СШ №7», задействованных в работе с обучающимися, и их профессиональный рост;

Сроки реализации проекта – 2020 – 2023 гг.

Этапы реализации проекта:

июнь - сентябрь 2020 г. — подготовительный,

октябрь 2020 — 2022 г.г. — практический,

первое полугодие 2022-2023

учебного года — аналитический.

### План мероприятий по реализации проекта

№	этапы	сроки	ответственные
I	Подготовительный этап	Июнь-сентябрь 2020г.	
1.	Анализ имеющихся материально-технических и кадровых условий, необходимых для реализации Проекта	Июнь-август 2020г.	Директор Арапова Л.А.
2.	Создание цифрового и информационного образовательного пространства по гражданско-патриотическому воспитанию	Июль-август 2020г.	Директор Арапова Л.А.
4.	Разработка и введение в деятельность школы Проекта «Эстафета поколений: традиции в будущее»	Август-сентябрь 2020г.	Зам. директора по ВР
5.	Подбор диагностических методик для мониторинговых исследований	Сентябрь 2020г.	Педагог-психолог, зам. директора по ВР
II	Практический этап	2020-2022гг.	
1.	Отработка эффективных форм и методов, критериев, управленческих подходов к реализации Проекта	систематическ и	зам. директора по ВР
2.	Формирование творческих групп педагогов, ориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности): интеграция урочной и внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию; обеспечение методического сопровождения работы с учащимися в целях формирования их национального самосознания и сохранения исторической памяти.	в течение периода действия Проекта	Зам. директора по УР Руководители ШМО
3.	Изучение и обобщение педагогического опыта по вопросам гражданско-патриотического воспитания	систематическ и	Зам. Директора по ВР Руководитель ШМО кл.рук.
4.	Проведение обучающих, практико-ориентированных методических семинаров,	в соответствии с графиком	Зам. Директора по УР, ВР

	круглых столов, мастер-классов	реализации Проекта	Руководители ШМО
5.	Создание комплексной городской программы «Новое поколение»	второе полугодие 2022 года	Директор Арапова Л.А. Зам. Директора по ВР
III	Аналитический этап	Первое полугодие 2022-2023 учебного года	
1.	Анализ реализации Проекта, дальнейшее проектирование деятельности педагогического коллектива	Сентябрь-декабрь 2022-2023 учебного года	Зам. директора по ВР Руководители ШМО
2.	Обобщение и диссеминация опыта работы по патриотическому воспитанию		Зам. директора по УР, ВР Руководители ШМО
3	Отслеживание поступления выпускников школы в военные училища и ВУЗы		Зам.директора по ВР

#### **Кадровое обеспечение проекта**

Кадровое обеспечение проекта предполагает распределение функциональных обязанностей и обеспечение деятельности классных руководителей, школьных психологов на основе взаимодействия с детской общественной организацией, структурами ученического самоуправления, музеем школы.

#### **Научно-методическое обеспечение**

- инновационный проект;
- программа ППС – сопровождения;
- программы элективных курсов, спецкурсов;
- методические рекомендации для педагогов;
- научно-методические бюллетени;
- методические и учебно–методические пособия.

#### **Управление реализацией проекта**

Управление реализацией проекта создаст:

- условия для оптимального планирования и эффективной деятельности воспитательной деятельности;
- единое образовательное пространство;
- мониторинговые исследования воспитательного процесса.
- нормативно – правовые условия функционирования МИП в учреждении;
- кадровое обеспечение проекта,
- финансирование повышения квалификации педагогов, стимулирование деятельности педагогов.

Общее руководство проектом осуществляет директор образовательного учреждения, который создает:

- кадровые условия для реализации проекта;
- обеспечивает необходимое финансирование, в том числе стимулирование педагогических кадров учреждения.

#### **Мониторинг реализации проекта**

В соответствии с этапами реализации проекта выделены 3 вида мониторинга:

- входящий;

- промежуточный;
- итоговый.

В процессе входящего мониторинга (диагностики) выявляются:  
у педагогов:

- уровень мотивации педагогических кадров на осуществление инновационной деятельности в соответствии с ФГОС;
- уровень исследовательской культуры (исследовательских компетенций);
- уровень управленческой культуры и т.д.

имеющиеся в учреждении ресурсы для организации и осуществления деятельности по проекту;

- степень владения педагогов проектно- исследовательскими компетенциями;

у школьников:

- уровень воспитанности;
- уровень ценностных ориентаций;
- уровень удовлетворенности образовательным учреждением;
- уровень проектной и исследовательской культуры;

у родителей:

- степень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении;

В ходе промежуточного мониторинга (контроля) определяются:

- степень реализации плана мероприятий инновационного проекта;
- соответствие достижимых результатов установленным целям проекта.

Итоговый контроль предполагает

- проведение итоговой диагностики;
- проведение экспертизы конечных продуктов инновационных проектов.

Управление проектом: риски и пути их снижения

Директор и заместитель директора по воспитательной работе управляет реализацией проекта на основе мониторинга результатов инновационной деятельности. Постоянная самодиагностика участников проекта, выявление их профессиональных затруднений предотвращают риски.

Презентации продуктов инновационной деятельности на разных уровнях (ОО, сеть ОО, региональные инновационные площадки) помогают осмыслить этапы реализации проекта.

Среди рисков отметим следующие:

1. Сопротивление педагогов инновациям.

Для предотвращения риска внедряется система поощрения учителей.

2. Низкий уровень профессиональной компетентности учителей, объединённых в творческие группы.

Этот риск предотвращают:

выявление педагогических затруднений учителя;

подготовка индивидуальной программы повышения квалификации;

организация внутрикорпоративного повышения квалификации;

курсы повышения квалификации.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СШ № 7» МО-ГО г.КАСИМОВ**

### **Результаты:**

- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 90%;

- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- положительная динамика возрастания уровня духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма у школьников;
- обеспечение дополнительной занятости детей, организация успешного сочетания учебы, досуга, воспитания,
- активизация родительской общественности в вопросах воспитания и управления качеством образования;
- улучшение материальной базы школы, необходимой для реализации образовательной программы.

## Приложение 2

### Что повлияло на Ваш выбор школы

Родители	11 класс	9 класс	4 класс
Количество респондентов	19	41	71
1. Школа известна сильным педагогическим коллективом, высоким качеством обучения	37%	51%	51%
2. Соответствует уровню способностей моего ребенка	37%	32%	28%
3. Имеет нужную для ребенка специализацию	16%	10%	0%
4. Школа известна порядком, требовательностью к детям	32%	34%	48%
5. Эта школа ближе других к нашему дому	47%	56%	51%
6. Имеет хорошую материальную базу, комфортные условия	32%	24%	27%
7. Школа известна своим добрым отношением к детям	26%	27%	28%
8. Имеет связи с ВУЗами, что облегчает поступление	16%	12%	15%
9. Имеет хорошие условия для занятости учащихся во второй половине дня	26%	7%	31%
10. ИНОЕ	0%	2%	1%
<i>Нет ответа</i>	0%	0%	0%

### Посоветовали бы Вы сегодня своим знакомым обучать ребёнка в нашей школе

Родители	11 класс	9 класс	4 класс
Количество респондентов	24	44	51
1. Да, несомненно	96%	81%	88%
2. Трудно сказать	4%	14%	12%
3. Нет	0%	5%	0%
<i>Нет ответа</i>	0%	0%	0%

**Насколько Вы удовлетворены...?**

Родители		11 класс	9 класс	4 класс
Количество респондентов		19	41	71
1. Уровнем знаний своего ребенка	Вполне	32%	29%	38%
	Скорее, да	38%	36%	38%
	Трудно сказать	21%	15%	17%
	Скорее нет	10%	20%	7%
	Нет	0%	0%	0%
	<i>Нет ответа</i>	0%	0%	0%
2. Полученными ребенком навыками самостоятельного учения	Вполне	32%	54%	31%
	Скорее, да	53%	32%	37%
	Трудно сказать	10%	12%	15%
	Скорее нет	6%	2%	13%
	Нет	0%	0%	4%
	<i>Нет ответа</i>	0%	0%	0%
3. Эмоционально-нравственным развитием ребенка	Вполне	21%	41%	38%
	Скорее, да	63%	44%	49%
	Трудно сказать	11%	10%	11%
	Скорее нет	0%	2%	1%
	Нет	5%	2%	0%
	<i>Нет ответа</i>	0%	0%	0%
4. Отношением к родителям в школе	Вполне	26%	59%	39%
	Скорее, да	53%	27%	45%
	Трудно сказать	21%	7%	15%
	Скорее нет	0%	0%	0%
	Нет	0%	7%	0%
	<i>Нет ответа</i>	0%	0%	0%
5. Межнациональными отношениями в школе	Вполне	100%	96%	100%
	Скорее, да	0%	0%	0%
	Трудно сказать	0%	4%	0%
	Скорее нет	0%	0%	0%
	Нет	0%	0%	0%
	<i>Нет ответа</i>	0%	0%	0%
6. Отношением к ребенку со стороны одноклассников	Вполне	37%	61%	48%
	Скорее, да	52%	32%	34%
	Трудно сказать	6%	5%	13%
	Скорее нет	0%	0%	3%
	Нет	0%	2%	3%
	<i>Нет ответа</i>	0%	0%	0%
7. Доступностью дополнительных услуг	Вполне	26%	41%	52%
	Скорее, да	62%	42%	31%
	Трудно сказать	12%	10%	11%
	Скорее нет	0%	7%	6%
	Нет	0%	0%	0%
	<i>Нет ответа</i>	0%	0%	0%
8. Качеством питания в школе	Вполне	62%	54%	67%
	Скорее, да	38%	34%	20%
	Трудно сказать	0%	10%	10%
	Скорее нет	0%	2%	3%
	Нет	0%	0%	0%



	<i>Нет ответа</i>	0%	0%	0%
9. Качеством медицинского обслуживания в школе	Вполне	25%	44%	58%
	Скорее, да	71%	34%	31%
	Трудно сказать	4%	14%	9%
	Скорее нет	0%	12%	2%
	Нет	0%	0%	0%
	<i>Нет ответа</i>	0%	0%	0%

**В какой степени, по Вашему мнению, школа решает следующие проблемы?**

Родители		11 класс	9 класс	4 класс
Количество респондентов		19	41	71
1. Обеспечивает высокое качество знаний	В высокой степени	21%	27%	21%
	В средней степени	63%	56%	58%
	Трудно сказать	16%	15%	20%
	В малой степени	0%	2%	1%
	Нет ответа	0%	0%	0%
2. Предлагает различные программы дополнительного образования (кружки, занятия внеурочной деятельности)	В высокой степени	21%	20%	45%
	В средней степени	63%	44%	35%
	Трудно сказать	5%	17%	11%
	В малой степени	11%	20%	8%
	Нет ответа	0%	0%	0%
3. Четко организует жизнь детей в школе	В высокой степени	57%	51%	73%
	В средней степени	32%	29%	16%
	Трудно сказать	8%	12%	9%
	В малой степени	3%	7%	2%
	Нет ответа	0%	0%	0%
4. Бережно относится к ребенку	В высокой степени	49%	51%	67%
	В средней степени	30%	32%	24%
	Трудно сказать	21%	10%	9%
	В малой степени	0%	7%	0%
	Нет ответа	0%	0%	0%
5. Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей	В высокой степени	73%	54%	45%
	В средней степени	12%	24%	34%
	Трудно сказать	12%	17%	18%
	В малой степени	3%	5%	3%
	Нет ответа	0%	0%	0%
6. Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися	В высокой степени	52%	46%	77%
	В средней степени	21%	32%	18%
	Трудно сказать	21%	12%	0%
	В малой степени	6%	10%	5%
	Нет ответа	0%	0%	0%
7. Заботится о физическом развитии и сохранении здоровья	В высокой степени	58%	63%	82%
	В средней степени	32%	20%	16%
	Трудно сказать	11%	10%	0%
	В малой степени	0%	7%	2%
	Нет ответа	0%	0%	0%

**Как Вы думаете, что сегодня, прежде всего, должна давать школа вашему ребенку?**

Родители	4 класс	9 класс	11 класс
Количество респондентов	71	41	19
1. Прочные знания по предметам	89%	95%	79%
2. Общекультурный кругозор	59%	56%	53%
3. Помощь в выявлении и развитии способностей	63%	63%	53%
4. Опыт общения с людьми	62%	61%	21%
5. Умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач	65%	66%	74%
6. Умение учиться самостоятельно	59%	59%	77%
7. Помощь в определении интересов, в выборе профессии	48%	66%	68%
8. Умение вести себя (правила поведения)	56%	41%	21%
9. Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности	45%	44%	37%
10. Необходимую подготовку к поступлению в ВУЗ	55%	83%	89%
11. Сохранение и укрепление здоровья	54%	49%	36%
12. ИНОЕ	0%	5%	0%
<i>Нет ответа</i>	0%	0%	0%

